

## Политическое просвещение молодежи в современной России

Андрей В. Махрин

*Тульский государственный университет, Тула, Россия,  
machrin@mail.ru*

*Аннотация.* Актуальность темы обусловлена наличием в современной России разных вариантов и подходов к политическому просвещению молодых людей. Цель данной статьи – изучить и выявить основных субъектов политического просвещения молодежи, показать их значение и базовые принципы их деятельности. Существование в России разных субъектов, осуществляющих политическое просвещение, с одной стороны, создает политическое знание с разными данными, фактами. С другой стороны, для современного общества, когда у него разные субъекты формируют политическое знание, становится очевидной проблема создания разрозненного политического знания, обладающего дихотомическим и разнонаправленными свойствами, которые не приводят к формированию устойчивого политического сознания. Особенно это становится проблемой для молодежи, когда она в силу своих опыта и умений может использовать современные технологии (в отличие от более старших поколений), имеет возможность получать не только политическое знание от официальных источников (от разного уровня образовательных учреждений или, например, от СМИ, которые так или иначе аффинированы с государством, и т. д.), но и от различных других субъектов (например, от блогеров). Таким образом, у молодежи может формироваться иное, отличное от официальных источников, политическое знание, что способствует развитию неустойчивой ценностной системы молодежи.

*Ключевые слова:* политическое просвещение, политическое знание, молодежь, ценностная система

*Для цитирования:* Махрин А.В. Политическое просвещение молодежи в современной России // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения». 2025. № 3. С. 157–170. DOI: 10.28995/2073-6339-2025-3-157-170

## Political education of youth in modern Russia

Andrei V. Makhrin

*Tula State University, Tula, Russia, machrin@mail.ru*

*Abstract.* The relevance of the topic is due to the presence in modern Russia of different options and approaches to the political education of young people. That aspect is to be studied as well as it is to identify the main subjects of political education of youth, to show their importance and the basic principles of their activities. The existence in Russia of different entities carrying out political education, on the one hand, creates political knowledge with different data and facts. On the other hand, for modern society, when different subjects form political knowledge, the issue of creating disparate political knowledge with dichotomous and multi-directional properties that does not lead to the formation of stable political consciousness becomes obvious. It especially becomes an issue for young people when, by virtue of their experience and skills, they can use modern technologies (unlike older generations), have the opportunity to receive not only political knowledge from official sources (from different levels of educational institutions or, for example, from Media that are somehow affiliated with the state, etc.), but also from various other entities (for example, bloggers). Thus, young people may develop political knowledge that is different from official sources, which contributes to the development of an unstable value system of young people.

*Keywords:* political education, political knowledge, youth, value system

*For citation:* Makhrin, A.V. (2025), "Political education of youth in modern Russia", *RSUH/RGGU Bulletin. "Political Science. History. International Relations" Series*, no. 3, pp. 157–170, DOI: 10.28995/2073-6339-2025-3-157-170

75 лет назад политическая наука получила свое предметное определение. Парижская конференция 1948 г., как пишет доктор политических наук профессор М.Н. Грачев, обеспечила более прочную основу для дальнейшего плодотворного взаимодействия ученых и специалистов из разных стран, занимающихся изучением различных сторон социально-политической действительности [Грачев 2023, с. 25]. Политическая наука, как и любая наука, нуждается, во-первых, в развитии научных кадров для формирования и приращения политического знания, во-вторых, сама политическая наука нужна обществу для политического просвещения его членов. Именно с этой целью еще до Парижской конференции 1948 г. в ряде городов мира были открыты научно-исследовательские центры и кафедры. В России политическая наука прошла путь от непризнанной, но формирующей политическое знание в ряде дисциплин (политической экономии, марксистско-ленинской философии и т. п.), до офи-

циального признания и введения в паспорт научных специальностей [Шутов, Соболев 2020, с. 34], тем самым начало формироваться профессиональное сообщество ученых, которое способствовало трансляции научного знания в общество уже через призму истинных политологических теорий и постулатов.

Вместе с тем актуальным для современной России до сих пор остается вопрос о политическом просвещении молодых людей. Во-первых, в современной России политическим просвещением занимается большое количество субъектов. Во-вторых, с 1988 г., когда Государственный комитет СССР по науке и технике за № 386 дополнил номенклатуру специальностей научных работников в контексте того факта, что политическим просвещением могли тогда заниматься только профессионалы-политологи и иные официальные субъекты (образовательные учреждения, СМИ и т. п.), сегодня политическим просвещением может условно заниматься и любой блогер. В-третьих, сама позиция государства относительно политического знания неоднократно менялась: от формирования у населения крайне плюралистического знания до знания с ограниченным набором фактов, статистики и т. д.

Данные обстоятельства заставили нас снова вернуться к вопросу политического просвещения молодых людей и проследить его динамику, выявить тенденции в этом процессе. Для более глубокого изучения данной темы обратимся к некоторым особенностям современной российской молодежи:

- 1) данная группа является одной из самых многочисленных в современной России. По данным Всероссийской переписи населения численность наших молодых людей достигла почти рекордной численности – почти 39 млн. человек в возрасте от 14 до 35 лет<sup>1</sup>;
- 2) современная российская молодежь (особенно в возрасте от 14 до 25 лет) получает образование. По данным Росстата на начало 2022/23 уч. г. в России числилось более 17,7 млн школьников, из них примерно 2 млн обучаются в 10–11-х классах. В вузах по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры примерно обучаются 4 млн человек<sup>2</sup>;

---

<sup>1</sup> Федеральная служба государственной статистики. Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту на 1 января 2023 г. URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13284> (дата обращения 02.09.2023).

<sup>2</sup> Федеральная служба государственной статистики. Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры: Доклад «Социально-экономическое положение России».

- 3) современная молодежь России представляет собой группу, которая прошла и проходит разные этапы развития нашего общества и государства. Если применить теорию поколений Н. Хоу и У. Штрауса, то в нашем обществе существуют сразу несколько поколений в рамках молодежи: поколение Y – миллениалы, поколение Z и даже могут быть уже первые из поколения альфа. Каждое поколение из молодых людей застало определенные технологии, социально-политическое и экономическое развитие общества. Так, для поколения миллениалов детство прошло в 1990-е гг. Данное обстоятельство наложило серьезный отпечаток на взросление таких молодых людей. Они в меньшей степени участвуют в политической жизни и также в меньшей степени интересуются политической жизнью общества. Поколение Z сразу же получило определенные гаджеты, которые влияют на их социально-политическую жизнь. Например, коммуникация у такого поколения происходит часто через интернет-пространство, у них есть аккаунты в разных социальных сетях. Причем в данном пространстве они уже получают разную информацию, даже проходят обучение. Если поколение Y примерно через 15 лет после своего рождения получило первые гаджеты, то альфы и зуммеры практически с ними родились;
- 4) молодежь – та социальная группа, которая имеет несколько отличные от других старших групп ценности. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования осуществляет мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи. В исследовании 2022 г. приняли участие учащиеся общеобразовательных школ, СПО, вузов в объеме выборочной совокупности 90 тыс. человек из всех 8 федеральных округов РФ. При этом в исследовании приняли участие и родители учащихся<sup>3</sup>. В данном документе представляется интересным отношение молодежи к Родине

---

URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/50801> (дата обращения 02.09.2023).

<sup>3</sup> Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования: Аналитический отчет «Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи 2022». Количественный этап. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/82b/t9sxl5u4puc8j4vgvt0tfracxjm6mzf5/Институт%20воспитания%20ценностные%20ориентиры%20молодежи%202022%20лето%20количественный%20%20.pdf> (дата обращения 02.09.2023).

и к эмиграции: 52% опрошенных высказали позицию, что при возникновении у них возможности, они могут эмигрировать из страны. В то же время авторы исследования увидели несколько разные векторы в таком вопросе. Если до 18 лет молодежь более уверенно говорит об эмиграции, то в возрасте от 19 до 35 лет таких значительно меньше – 37%. Опрошенные родители учащихся негативно относятся к возможности своих детей уехать из России (43% респондентов высказались против такой возможности). Что же касается ценности «патриотизм», то для большинства респондентов он проявляется в любви к Родине – 76%, защита своего Отечества – 41%, а также работать во благо своей страны – 39%. Примерно в данном вопросе и молодые люди и их родители были практически единодушны в своих ответах.

В вопросе, который был проведен в 2023 г. среди респондентов от 14 до 35 лет в форме онлайн-анкетирования, мы находим данные, что 80% респондентов, отвечая на вопрос: «Если описывать Ваши чувства по отношению к России в целом, гордитесь ли Вы своей страной?», – выбрали положительный вариант ответа [Склярова, Бродовская 2023, с. 112]. Хотя авторы опроса и заключают, что в иерархии жизненных приоритетов молодых россиян патриотизм находится в периферийной зоне, что представляется для нас ценным выводом.

Ценности молодежи на постоянной основе изучает ВЦИОМ. В 2022 г. он представил очередные результаты<sup>4</sup>. В топ-3 жизненных ориентиров российской молодежи на сегодняшний день попали: высокий уровень благополучия (58%); жить спокойно, работая и заботясь о семье (54%) и возможность приносить пользу своему народу, обществу, активно участвуя в общественной и политической жизни (26%). Конечно, тревогу дают нам данные по вопросу о обязательном соблюдении законов, если они кажутся для молодого поколения не совсем справедливыми или устаревшими. Около 73% либо их не будут соблюдать вовсе, либо все будет зависеть от ситуации.

При таких выделенных нами особенностях молодежи необходимо проанализировать процесс ее политического просвещения. Данный процесс представляет собой целенаправленное формирование у молодежи, особенно у учащейся ее части, патриотической позиции в интересах личности, общества и государства.

---

<sup>4</sup> Ценности молодежи: результаты опроса о ценностях и приоритетах в молодежной среде. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения 02.09.2023).

В официальной регламентированной различными законами и подзаконными актами позиции учащаяся молодежь получает начальное свое научное политическое знание в школе, продолжает его получать в колледжах и в вузах. До недавнего времени данное просвещение молодежи наблюдалось в разрозненных учебных курсах. В школе, например, эту цель преследовали как минимум две дисциплины – история и обществознание. В некоторых школах изучается еще один учебный предмет – правоведение. Очевидно то, что в рамках среднего образования учащиеся получают политическое знание в определенном классе – в основном в девятом. Данное положение исходит из логики прохождения тем в учебниках по обществознанию, а также из кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена. В последнем делается акцент на следующих темах: политическая жизнь общества, политика и политическая власть, государство и его формы, участие граждан в политике, политические партии. Есть еще раздел, связанный с конституционным строем современной России и определением места России в современном мире. Если мы обратимся к кодификатору проверяемых требований к результатам освоения программы в 11-м классе, то мы увидим дополнительные темы (например, политическая культура общества и личности, политическая идеология и т. д.).

В вузах до недавнего времени существовал ряд дисциплин, способствующих формированию политического знания у студентов. Так, во многих вузах до сих пор имеется специализированная учебная дисциплина – «Политология». В ее контексте уже более углубленно можно изучать темы, связанные с политическими институтами, процессами и технологиями в современном российском обществе (например, студенты могли изучать политическую модернизацию и трансформацию политической сферы общества, избирательный процесс в различных государствах и т. д.). Отметим, что в контексте преподавания политического знания существуют противоположные подходы – надо преподавать политическое знание либо через призму отечественной политической мысли, либо в контексте зарубежной политологии [Вилков 2015, с. 17].

Вместе с тем с 2022 г. мы наблюдаем реформу школьного и высшего образования в контексте введения новых учебных дисциплин. В указанном году в школах появился внеклассный урок «Разговоры о важном», где в еженедельном режиме учителя дают в более углубленном объеме темы, связанные с жизнью человека в современном российском обществе. На сайте «Разговоры о важном» в помощь

учителям даются учебно-вспомогательные материалы к каждому уроку. Проанализировав темы, предлагаемые разработчиками на сайте «Разговоры о важном», мы можем отметить практико-ориентированный подход разработчиков материалов по каждой теме. В то же самое время количество политологических тем, обсуждаемых в рамках таких занятий, невелико. На сегодня школьникам предлагали поговорить на темы: «Избирательная система России» (25 сентября), «День народного единства» (30 октября), «Что такое Родина» (27 ноября), «Главный закон страны» (11 декабря). Есть темы, которые не связаны с политологией, поэтому мы не можем их учитывать в нашей науке («115 лет кино в России», «День учителя», «Взаимоотношения в коллективе» и т. д.). Необходимо отметить, что в рамках темы «Главный закон страны», например, для школьников методисты подготовили разные варианты ведения занятия. Общая линия – показать значение Конституции РФ через призму различных ситуаций, мнений, поговорок и пословиц. Данный подход, как отмечает доктор юридических наук Т.М. Пряхина, профессор департамента права Института экономики, управления и права МГПУ, предлагает через фольклористику школьникам определить архетипические образы, которые расположены в политической сфере, предполагает изучить основы публичной власти [Галкин, Пряхина 2023, с. 196]. Вместе с тем официальные источники лишь частично дополнили получение современными школьниками политического знания. Вопрос о соотношении получения ими любого научного знания остается открытым и дискуссионным.

Реформа в преподавании ряда дисциплин затронула и высшее образование. С 1 сентября 2023 г. в обязательную часть учебного плана по всем направлениям подготовки введена дисциплина «Основы российской государственности». Министерство науки высшего образования РФ подготовило методические рекомендации, в которых обозначены темы и примерное их наполнение<sup>5</sup>. Однако, проанализировав их, мы можем прийти к выводу, что в данной дисциплине, которая, вероятно, заменяет политологию, стало меньше политического знания. Оно представлено только в теме «Конституционные принципы и разделение властей», а также косвенно может проходиться в теме «Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы». Есть ряд тем, которые мы можем назвать философскими и около того.

---

<sup>5</sup> Методические указания по преподаванию дисциплины для студентов в высших учебных заведениях «Основы российской государственности». URL: [https://socinst.ru/wp-content/uploads/base/news/text/osn\\_ros\\_gos\\_2023.pdf](https://socinst.ru/wp-content/uploads/base/news/text/osn_ros_gos_2023.pdf) (дата обращения 03.09.2023).

Например, философское осмысление России как цивилизации»; «Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации» и т. д. Вместе с тем дисциплина «Основы российской государственности» дает те знания, умения и владения, которые должны быть сформированы у студентов. Например, знать основные достижения современной России и ее политическое устройство, уметь адекватно воспринимать актуальные темы российской действительности и находить необходимую информацию для своего развития и развития российского общества, а также владеть чувством патриотизма и гражданственности и навыками критического мышления. Очевидно, что такие сложные результаты будут достигнуты только в том случае, если профессорско-преподавательский состав откажется от догматичного преподавания учебных курсов в виде исключительно ненаглядных лекционных занятий и невнятного наполнения практических занятий. В рамках преподавания рассматриваемой нами дисциплины основной упор необходимо сделать на огромный пласт интерактивных методов с использованием онлайн-технологий. Все дело в том, что сейчас в вузе обучается поколение зуммеров, для него характерно, как ранее мы установили, общение и обучение в онлайн-пространстве с помощью IT-технологий.

Отметим тот факт, что мы отходим от преподавания массового политического образования, ориентированного на старшеклассников, учащихся колледжей и техникумов, студентов, для которых политология не является основной дисциплиной. Главной задачей такого образования является политическая социализация личности, воспитание гражданственности, формирование высокой политической культуры, навыков аналитического мышления, способности критически оценивать разнообразные явления политической реальности, умения ориентироваться в многообразии информации, относящейся к политической сфере [Гукова, Бойко, Половнева 2021, с. 243]. Очевидно, что, вводя и «Уроки о важном» для школьников и дисциплину «Основы российской государственности» для студентов, необходимо было в данном процессе обозначить различные политические процессы, особенно в меняющемся обществе и современном мироустройстве, продемонстрировать молодым людям, как они смогут найти свое место в будущей России. На наш взгляд, официальная линия предоставления подобного политического знания на сегодня только формируется. Особенно это заметно в контексте существования двух учебников по дисциплине «Основы российской государственности» (учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки; учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических спе-

циальностей). В данном контексте представляется дискуссионным вопрос о таком подходе к преподаванию рассматриваемой нами дисциплины.

Формирование и закрепление политического знания у молодежи может оформляться и через различные патриотические мероприятия (молодежные форумы, различные диктанты, квизы, квесты и т. д.). По информации Министерства просвещения России и Министерства науки и высшего образования России, около 500 тыс. школьников и около 140 тыс. студентов из 640 вузов приняли участие в Диктанте Победы – 2023. Или, как следует из отчета Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) за 2022 год, доля молодежи, охваченная различными патриотическими акциями и проектами, составила 4,8%<sup>6</sup>. В абсолютных цифрах это почти 1 млн 800 тыс. молодых людей. Через проекты, гранты, квизы у молодых людей формируется, скорее, неакадемическое, а практическое политическое знание, то есть их опытные наставники, кураторы, по большей части, применяют практико-ориентированный подход с элементами лекционной подачи материала (особенно, на молодежных форумах), что само по себе является ответом на социально-психологические особенности поколения молодых людей, о которых мы писали в статье. Однако мы точно можем охарактеризовать данное знание как эмпирическое и основанное на политическом опыте предшествующих поколений.

Вместе с тем мы рассматриваем политическое просвещение через официальные образовательные организации и организации, которые аффилированы с государством. Однако в современной России политическое просвещение осуществляют и другие акторы политической социализации.

Рассмотрим деятельность в данном направлении средств массовой информации. ВЦИОМ в 2022 г. опубликовал данные своего опроса, согласно которому молодые люди явно не получают новости о событиях в стране и в регионе из телевидения<sup>7</sup>. В возрасте от 18 до 24 лет у молодежи в приоритете «Интернет – социальные сети, блоги» – 45%, на втором месте находится «Интернет – но-

<sup>6</sup> Отчет об итогах деятельности Федерального агентства по делам молодежи в 2022 г. URL: [https://fadm.gov.ru/upload/iblock/85e/r74j5j7lk9k-b8oc04xg77hwzk1gdhul7/Отчет\\_о\\_деятельности\\_Росмолодежи\\_в\\_2022\\_году.pdf](https://fadm.gov.ru/upload/iblock/85e/r74j5j7lk9k-b8oc04xg77hwzk1gdhul7/Отчет_о_деятельности_Росмолодежи_в_2022_году.pdf) (дата обращения 03.09.2023).

<sup>7</sup> Аналитический отчет «Медиапотребление и активность в Интернете: Данные опроса россиян». URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/mediapotrebienie-i-aktivnost-v-internete> (дата обращения 05.09.2023).

востные, аналитические, официальные сайты» – 28%. И только на третьем месте находится телевидение – 11%. Подобные результаты и в группе 25–34 лет. Газеты не находятся даже в первом пятёрке источников получения новостей, тоже самое и с радио.

Таким образом, мы видим, что молодежь не воспринимает новостную повестку через традиционные медиа. Интернет-пространство стало для такой группы основной средой для политического просвещения, что является закономерным явлением. Так, согласно отчету Digital 2022 Global Overview в РФ, 129,8 млн человек являются интернет-пользователями<sup>8</sup>. В отчете отмечается, что в 2022 г. в Российской Федерации насчитывалось 106 млн пользователей социальных сетей. Согласно исследованию российского Интернета, 39% пользователей Интернета его используют для чтения новостей, причем в социальных сетях. До СВО внимание пользователей Интернета к популярным социальным платформам распределялось следующим образом: WhatsApp – 80,9%, VK – 76,4%, Instagram\* – 63,7%, Telegram – 50,8%, TikTok – 46,6%. А в 2023 г. Telegram впервые обошел WhatsApp по объему трафика в России. Вероятно, это происходит из-за того, что данный мессенджер становится полноценной информационной площадкой.

Очевидно, что среди пользователей интернета и социальных сетей довольно большая доля принадлежит молодежи. Так, по результатам проведенного в 2023 г. исследования Левада-центром (в настоящее время признан в РФ иностранным агентом) больше всего ежедневных пользователей соцсетей среди опрошенных 18–24 лет (91%), меньше всего – среди респондентов 55 лет и старше (30%)<sup>9</sup>.

Все эти данные могут свидетельствовать о том, что молодежь получает политическое знание (научное и обыденное) в основном из интернета – социальных сетей, сайтов, также использует для этого мессенджеры. Этому способствовал факт массового распространения мобильного интернета, развитие рынка смартфонов и развитие онлайн-коммуникации. Для зуммеров и миллениалов информация, размещенная в сети Интернет, считается более адекватной и правдивой, чем информация через традиционные СМИ,

---

<sup>8</sup> Отчет Digital 2022 Global Overview Russian Federation. URL: <https://vc.ru/marketing/383351-samyu-svezhiy-otchet-digital-2022-global-overview> (дата обращения 05.09.2023).

\*В настоящее время запрещен в РФ.

<sup>9</sup> Аналитический отчет «Аудитория социальных сетей и мессенджеров». URL: <https://www.levada.ru/2023/04/18/auditoriya-sotsialnyh-setej-i-messenzherov/> (дата обращения 05.09.2023).

которые, как они считают, подвергаются различному ограничению плюрализма. В опросе 2022 г. Левада-центра\*\* респонденты в возрасте от 18 до 24 лет отметили, что они доверяют информации из социальных сетей (42%), чем основным российским государственным телеканалам – «Первый канал», «Россия», «Звезда», RT (20%)<sup>10</sup>. Следовательно, у молодых людей формируется мнение, что официальные медиа несколько искажают политическое знание, а социальные сети могут полноценно дать правильное знание о политической действительности. Получается, что для молодежи агентами политической социализации и агентами политического просвещения совершенно точно становятся социальные сети.

В рамках данного контекста необходимо проанализировать феномен дихотомического получения политического знания. С одной стороны, молодые люди, особенно если они получают образование в аккредитованных государством образовательных учреждениях, получают политическое знание такое, которое должно быть по мнению официальных должностных лиц и органов государственной власти. Очевидно, что такое просвещение идет через официальные учебники, учебные пособия, через официальные сайты и официальные аккаунты в социальных сетях тех агентов, которым государство поручило политическое просвещение учащейся молодежи. С другой стороны, молодежь, кроме официальных государственных источников, получает политическое знание от других субъектов – блогеров, например. Как мы видели по статистике, молодежная аудитория социальных сетей и мессенджеров существенно выше, чем молодежная аудитория традиционных медиа. И все по той же выше приведенной статистике мы можем заключить, что молодые люди получают новости из онлайн-пространства именно потому, что они отличаются от официальных государственных источников. Значит, молодые люди точно хотят найти другое политическое знание. И, следовательно, в сознании молодежи формируются разнонаправленные политические знания, которые не позволяют сформировать единую систему знаний и ценностей. Именно поэтому молодые люди иногда в опросах про эмиграцию из России положительно и отвечают на такой вопрос. Хотя в то же время они достаточно уверенно находят разные общественно-приемлемые значения понятия «патриотизм».

---

\*\* Признан иноагентом в РФ.

<sup>10</sup> Аналитический отчет «Восприятие новостной информации среди россиян». URL: <https://www.levada.ru/2022/08/16/vospriyatie-novostnoj-informatsii-sredi-rossijan-otnoshenie-k-presledovaniyu-v-internete/> (дата обращения 05.09.2023).

Конечно, мы не можем утверждать, что все молодые люди читают новости в интернете, которые вредят обществу и государству. Однако мы понимаем, что, например, в том же телеграмме есть каналы, которых в настоящее время Роскомнадзор РФ обязал маркировать словосочетанием «иностранный агент». Количественные данные по пользователям нам не все доступны. Вместе с тем мы понимаем, что среди подписчиков таких каналов есть молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет. Поэтому если хотя бы часть из учащейся молодежи является подписчиками таких телеграмм-каналов, то она точно получает дихотомическое политическое знание. Блокировка нежелательных каналов в телеграмме, сайтов организаций, которые формируют политическое знание, отличное от знания официальных органов власти и официальных образовательных организаций, приводит к противоречивому эффекту: с одной стороны, молодые люди могут меньше получать политическое знание от тех, кто был заблокирован (это будет затруднительным процессом, но возможным через различные специальные программы); с другой стороны, такая возможность получить заблокированный контент является для молодежи возможностью посмотреть и послушать альтернативное политическое знание, к чему у молодых людей будет больше доверия из-за того, что данное знание блокирует государство.

По результатам проведенного нами анализа процесса политического просвещения молодых людей нам необходимо дать некоторые рекомендации. Во-первых, надо начать общественную дискуссию о том, какое мы точно должны давать политическое знание молодежи. В рамках такого процесса надо провести серию круглых столов, совещаний с представителями профессионального сообщества политологов и педагогического сообщества. Нужно найти оптимальные варианты для формирования политического знания у молодежи.

Во-вторых, необходимо, на наш взгляд, пересмотреть подходы к обучению молодых людей. Специфика их развития и становления их политического сознания происходит на фоне научно-технического прогресса, что предполагает поливариантность в получении знаний. Отказаться от современных технологий уже точно нельзя, они внедрились и до сих пор внедряются в систему школьного и вузовского образования. Поэтому современное преподавание политического знания не может проходить без этих технологий, а следовательно, у молодых людей будут возможности их использовать для получения всех точек зрения в рамках политического знания.

В-третьих, необходимо профессиональному сообществу политологов выработать инструменты и подходы к распознаванию фейков в политической жизни. Молодые люди иногда смотрят и читают заблокированный контент в сети Интернет именно потому, что в нем, по их мнению, существует убедительное знание по тому или иному политическому вопросу, хотя оно иногда может быть сфабриковано и полностью не соответствовать действительности. На сегодня Роскомнадзор блокирует, не всегда работает с таким контентом в плане донесения до молодежи его неправдоподобности.

В-четвертых, необходимо дать импульс молодым людям в поиске политического знания и в официальных источниках. Для этого нужно повысить уровень доверия молодежи к таким источникам, не императивно, а с помощью «мягкой силы» (создания научно-просветительских передач на телевидении в контексте формирования правдоподобного политического знания, предоставление молодым людям самим формировать контент для его размещения в официальных источниках и т. д.).

### *Литература*

---

- Вилков 2015 – *Вилков А.А.* Практика преподавания политологии в вузе: проблемы и перспективы // Вестник Поволжского института управления. 2015. № 6. С. 17–22.
- Галкин, Пряхина 2023 – *Галкин Н.А., Пряхина Т.М.* Ребенок и Конституция России: разговоры о важном // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Экономика. Управление. Право». 2023. Т. 23. Вып. 2. С. 193–199.
- Грачев 2023 – *Грачев М.Н.* Политическая наука как проект ЮНЕСКО: К 75-летию международной конференции «Методы в политической науке» // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения». 2023. № 3. С. 12–27.
- Гукова, Бойко, Половнева 2021 – *Гукова И.Н., Бойко Ж.В., Половнева Л.С.* Состояние политического образования в современной России: проблемы и пути их решения // *Via in tempore*. История. Политология. 2021. Т. 48. № 1. С. 238–248.
- Склярлова, Бродовская 2023 – *Склярлова Н.Ю., Бродовская Е.В.* Ценности, установки и идентичность молодежи, получающей педагогическое образование в России // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2023. № 1. С. 105–131.
- Шутов, Соболев 2020 – *Шутов А.Ю., Соболев В.А.* Становление политической науки в СССР: К 30-летию официального признания // Диалог со временем. 2020. Вып. 71. С. 28–38.

## References

---

- Vilkov, A.A. (2015), "Practice of teaching political science in a higher education institution. Issues and prospects", *Vestnik Povolzhskogo instituta upravleniya*, no. 6, pp. 17–22.
- Galkin, N.A. and Pryakhina, T.M. (2023), "The child and the Constitution of Russia: Conversations about important issues", *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Ekonomika. Upravlenie. Pravo*, vol. 23, iss. 2, pp. 193–199. URL: <https://doi.org/10.18500/1994-2540-2023-23-2-193-199>, EDN: LTKHZF.
- Grachev, M.N. (2023), "Political science as a UNESCO project. On the 75th anniversary of the international conference on 'Methods in political science' ", *RSUH/RGGU Bulletin. "Political Science. History. International Relations" Series*, no. 3, pp. 12–27.
- Gukova, I.N., Boyko, Z.V. and Polovneva, L.S. (2021), "State of political education in modern Russia. Issues and ways of their solution", *Via in tempore. History and Political Science*, vol. 48, no. 1, pp. 238–248.
- Sklyarova, N.Yu. and Brodovskaya, E.V. (2023), "Values, attitudes, and identity of young getting pedagogical education in Russia", *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki*, no. 1, pp. 105–131.
- Shutov, A.Yu. and Sobolev, V.A. (2020), "Formation of political science in the USSR. On the 30<sup>th</sup> anniversary of official recognition", *Dialogue with Time*, iss. 71, pp. 28–38.

### *Информация об авторе*

*Андрей В. Махрин*, кандидат политических наук, Тульский государственный университет, Тула, Россия, 300012, Россия, Тула, пр-кт Ленина, д. 92; machrin@mail.ru

### *Information about the author*

*Andrei V. Makhurin*, Cand. of Sci. (Political Science), Tula State University, Tula, Russia, 92, Lenina Av., Tula, Russia, 300012; machrin@mail.ru