

УДК 323.28:316.346.32-053.6

DOI: 10.28995/2073-6339-2025-6-211-225

Профилактика экстремизма в молодежной среде: обзор научных дискуссий 2020–2025 гг.

Ольга В. Путина

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Москва, Россия;*

*Московский педагогический государственный университет,
Москва, Россия, olga-putina@inbox.ru*

Аннотация. В настоящее время проблема экстремизма и его крайнего проявления – терроризма остается одной из самых приоритетных для Российской Федерации, так и для международного сообщества. Методы экстремистского воздействия в последние два-три года интенсивно изменяются, становятся все более изощренными и неожиданными. Наряду с силовыми структурами новые задачи изучения вопросов профилактики экстремизма встают и перед научным сообществом. Профилактике экстремизма в молодежной среде уделяется внимание большого количества авторов, рассматриваются современные образы молодежи, анализируются характерные черты экстремизма в молодежной среде, обосновывается их связь с социально-возрастными и историко-культурными аспектами. Исследуются вопросы взаимодействия просветительской работы и усилий по профилактике религиозного экстремизма, приводится международный опыт противодействия молодежному экстремизму. Особое внимание уделено процессу формирования гражданской позиции студентов, разработке комплексных подходов к решению социальных проблем, а также обеспечению безопасности в образовательных организациях. Автором статьи рассматриваются публикации, размещенные на трех базах данных научного цитирования: Российский индекс научного цитирования, Google Академия и Российская государственная библиотека. Тема профилактики религиозного и этнического экстремизма интересна как докторам, кандидатам политических наук, так и магистрам в 2020–2025 гг. Тема профилактики экстремизма в молодежной среде получает все большую разработанность в минувшие годы ввиду актуальных событий, провоцирующих новые проявления экстремизма, а также благодаря интересу широкого круга исследователей по причине тесного соприкосновения такого явления как экстремизм с большинством сфер жизни общества.

© Путина О.В., 2025

Ключевые слова: экстремизм, профилактика экстремизма, профилактика экстремизма в молодежной среде, законодательство в вопросах профилактики терроризма и экстремизма, психология экстремистских проявлений, «маркеры» экстремизма, формирование культуры противодействия экстремизму

Для цитирования: Путина О.В. Профилактика экстремизма в молодежной среде: обзор научных дискуссий 2020–2025 гг. // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения». 2025. № 6. С. 211–225. DOI: 10.28995/2073-6339-2025-6-211-225

Prevention of religious and ethnic extremism among young people: a review of the scientific discussions in 2020–2025

Olga V. Putina

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia;

Moscow Pedagogical State University (MPGU),

Moscow, Russia, olga-putina@inbox.ru

Abstract. Currently, the problem of extremism and terrorism remains one of the most serious issues for both the international community and the Russian Federation. The methods of extremist influence have been changing intensively in the last two or three years, becoming more sophisticated and unexpected. Along with the law enforcement agencies, the scientific community is also facing new challenges in studying prevention of extremism. Many authors pay attention to extremism prevention among young people. The article examines the present-day images of young people, analyzes the characteristics of extremism among youngsters, and substantiates their connection with the socio-age and historical-cultural aspects. The paper explores the interaction between educational work and the efforts to prevent religious extremism and provides international experience in countering youth extremism. Special attention is paid to the formation of students' civic position, developing comprehensive approaches to solving social problems and ensuring security in educational institutions. The author of the article examines the publications from three scientific citation databases: the Russian Science Citation Index, the Google Academy and the Russian State Library. In the years 2020–2025, the issue of preventing religious and ethnic extremism turns out to be of interest to the scholars of all stripes – to PhDs, candidates of political sciences, and those who have graduated from the master's degree courses. The reason of the increased importance of this topic in recent years lies, on the one hand, in the current events that are causing new manifestations of extremism, and, on the other, in

the interest of a wide range of researchers, who study the tight connection of extremism to many areas of society's life.

Keywords: extremism, prevention of extremism, prevention of extremism among young people, legislation on the prevention of terrorism and extremism, psychology of extremist manifestations, “markers” of extremism, formation of a culture of countering extremism

For citation: Putina, O.V. (2025), “Prevention of religious and ethnic extremism among young people: a review of the scientific discussions in 2020–2025”, *RSUH/RGGU Bulletin. “Political Science. History. International Relations” Series*, no. 6, pp. 211–225, DOI: 10.28995/2073-6339-2025-6-211-225

С февраля 2022 г. борьба с террористическими группировками на территории России, в том числе вооруженными – задача немедленного реагирования для Федеральной службы безопасности Российской Федерации и Министерства обороны Российской Федерации, а также других силовых структур. Наряду с силовыми структурами новая задача профилактики экстремизма встает и перед научным сообществом.

Любые научные изыскания опираются на нормативно-правовые основы противодействия экстремистской деятельности, закрепленные в первую очередь в Федеральном законе № 114-ФЗ от 25.07.2002 «О противодействии экстремистской деятельности» и в ином законодательстве. В основополагающем документе экстремистская деятельность – это деятельность, направленная на нарушение норм, предусмотренных главах 1 и 2 Конституции Российской Федерации. Ответственность за совершение экстремистской деятельности предусматривается в Уголовном кодексе Российской Федерации (в ст. 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.4, 205.5, 206, 207, 280, 280.1, 282, 282.1, 282.2), в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях (в ст. 5.26, 13.15, 15.27, 17.10, 20.1, 20.2, 20.3, 20.28, 20.29). Противоэкстремистское законодательство составляют Указы Президента РФ: «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации», «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г.», «О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации», «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации», «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации». В период 2020–2025 гг. утверждены нормативные акты правового обеспечения в сфере

противодействия экстремизму, в которых Российская Федерация констатирует как основу общества – традиционные ценности, позволяющие обеспечить единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, защищать и укреплять суверенитет государства. Данные положения отражены в Указе Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в Указе Президента Российской Федерации № 611 от 05.09.2022 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом», а также в Указе Президента Российской Федерации № 309 от 07.05.2024 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Тема профилактики экстремизма носит междисциплинарный характер и исследуется специалистами разных областей знаний (политологии, философии, истории, социологии, психологии, педагогики, криминалистики) с момента появления явления экстремизма, еще не имевшего своего определения. На раннем этапе тема власти над другими людьми из материальных выгод, применения субъектами власти самых жестоких крайних мер, устрашения, открытого насилия, убийства для достижения своих целей, поднимается в трудах, описывающих политическую культуру и поведение людей в политике у таких авторов как М. Вебер, Т. Парсонс, Г. Алмонд, Э. Дюркгейм, Ю. Хабермас. Активизировались дискуссии с момента появления термина «Экстремизм» с середины XIX в. в Англии, США, Франции, позднее в России. Особо отметить необходимо труды Г. Зиммеля, В.С. Степина, В.А. Тишкова.

Исследование проведено на трех базах данных научного цитирования: Российский индекс научного цитирования, Google Академия и Российская государственная библиотека. Тема профилактики религиозного и этнического экстремизма интересна как докторам, кандидатам политических наук, так и магистрам в 2020–2025 гг.

В ходе анализа выявлено несколько направлений научных исследований. Одним из них стало изучение проблем законодательства, в том числе определение точного смысла терминов, касающихся вопросов профилактики терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних. Такие авторы, как Э.М. Азимов и И.Д. Колесник систематизируют и анализируют доктринальные различия между отдельными терминами, не получившими нормативного закрепления. Делается вывод о том, что «профилактика, будучи процессом, требующим известной гибкости (в части инструментов

воздействия), связанным с личностными особенностями субъектов, на которых она направлена, не может быть полноценно описана с формальной стороны лишь с помощью общих положений» [Азимов, Колесник 2024, с. 9]. Функции их конкретизации (прикладного толкования), по мнению авторов, фактически переходят к применяющим ту или иную методику педагогам (наставникам). Авторы отмечают: «Представляется актуальным для дальнейшего исследования вопрос о том, насколько профилактика подростковой преступности может быть «общей» в своем прикладном аспекте, и где проходит граница между «общей методикой» профилактики противоправных действий (не учитывающей индивидуальных особенностей мотивации и восприятия дидактического материала учебной аудиторией) и «общей профилактикой», которая бы учитывала эти факторы в полной мере» [Азимов, Колесник 2024, с. 9]. Исследователи заостряют внимание на понятии «профилактика правонарушений», критикуя чрезмерно широкое его толкование. Предлагаются потенциальные подходы к разрешению данной проблемы.

Еще одним важным направлением научного поиска является анализ факторов, которые влияют на экстремистские проявления в молодежной среде. Их изучают А.А. Геворгян, И.Н. Коновалов, А.С. Азарова, Д.Н. Маркин, Э.Г. Юзиханова, Н.А. Корсикова. А.А. Геворгян связывает молодежный экстремизм с падением уровня общекультурного развития и образования. Также этому способствуют такие явления, как «обострение социальной напряженности, криминализация ряда сфер общественной жизни, изменение ценностных ориентаций, использование в деструктивных целях психологического фактора, использование интернет-технологий в противоправных целях» [Геворгян 2024, с. 86].

И.Н. Коновалов, А.С. Азарова и Д.Н. Маркин исследуя молодежь, обучающуюся в вузах, делают вывод о возрастании экстремистских настроений по отношению к представителям разных национальностей и религий: «Всплески тревожности основываются на убежденности в том, что отрицательные черты, пороки человека связаны с его национальной принадлежностью и вероисповеданием» [Коновалов, Азарова, Маркин 2021, с. 91].

Э.Г. Юзиханова и Н.А. Корсикова подчеркивают, что проникновение и проецирование экстремистских проявлений и взглядов на общество выступает как катализатор социальной нестабильности, способствуя, в частности, отрицанию и разрушению традиционных ценностей. В статье освещены вопросы социального и криминологического анализа преступлений экстремистской направленности и определения криминологических показателей экстремизма в молодежной среде, исследования криминологи-

ческой характеристики личности и детерминанты экстремизма [Юзиханова, Корсикова 2024].

Среди проблематики, привлекающей внимание ученых, заметное место занимают вопросы влияния СМИ на процесс социализации и формирования взглядов у современной молодежи. Их исследуют Ю.Б. Санджиев, О.В. Ищенко, Е.Н. Малик, О.Н. Забузов, И.С. Шушпанова, М.Н. Лату, Ю.Р. Тагильцева. Ю.Б. Санджиев особое внимание уделяет важности развития у молодых людей способности вести эффективный межнациональный диалог [Санджиев 2021]. О.В. Ищенко отмечает, что усиление роли сети Интернет с переводом коммуникаций в виртуальную среду в условиях пандемии COVID-19 способствовало распространению экстремистского контента (влияние на молодежь идей запрещенных в России террористических группировок, распространение в подростковой среде идеологии криминального движения) и повышению количества в открытых источниках случаев привлечения молодых людей к административной или уголовной ответственности за размещение в социальных сетях экстремистских материалов, символов или лозунгов [Ищенко 2021].

Е.Н. Малик раскрывает мобилизационную специфику сетевых и электронных медиа в процессе формирования политического сознания и поведения молодежи. Автор отмечает, что медиаобразовательные технологии, нацеленные на повышение медиаграмотности, медиакультуры и медиаинтеллекта молодых граждан существенно способствуют эффективной реализации их социально-политической субъектности [Малик 2022].

О.Н. Забузов, И.С. Шушпанова, основываясь на результатах социологических измерений делают вывод о том, что необходимо сочетать традиционные методы и каналы коммуникации, повышая адресность антитеррористического воздействия [Забузов, Шушпанова 2022].

Продолжая цикл исследований, посвященных изучению специфики контента экстремистской направленности М.Н. Лату, Ю.Р. Тагильцева выделяют «критерии оценки поликодовых текстов с учетом радикализирующего воздействия. Указывается ряд таких критериев. Это аттрактивная тематика контента – поляризация потенциальной конфликтности (поляризации) мнения («онтологическая безопасность»; «социальное признание»; культурные, социально-политические, религиозные, национальные, этнические и другие виды мифотворчества; проекты радикального преобразования общества и государства); перцептивная привлекательность контента – контрастная (яркая) визуальная часть и информационная плотность контента (наличие маркеров экстремистского дис-

курса на лексическом, синтаксическом и концептуальных уровнях; подчеркнутая выраженность маркеров «СВОЙ» и «ЧУЖОЙ»); наличие/отсутствие трансформирующих вербальных и/или невербальных компонентов содержания контекста; когнитивная составляющая контента – интерпретация представленной ситуации в контенте (наличие трансформированных ценностных и морально-нравственных установок, идущих вразрез с установками, принятыми в обществе). Представленные критерии позволяют выявить не только информационный контент радикализирующего воздействия, но и определить контрольные точки для проведения профилактики экстремизма в молодежной среде» [Лату, Тагильцева 2022, с. 229].

Важность воспитательного компонента образовательной деятельности и роли сектора образования в профилактике экстремизма подчеркивают в своих работах Н.Н. Кулакова, М. Сас., К. Поннет, Г. Рейнерс, В. Хардинс, С.М. Денней, Н. Вебстер, К. Кубов, К. Стронг, Д. Миранда, К. Миллет, А. Черний. Н.Н. Кулакова отмечает, что политические воля и практика детерминируют особенности содержательного наполнения воспитательного компонента образовательной деятельности и его этапов развития. Задача социализации учащихся, включающая формирование политической культуры и активной гражданской позиции, решается на занятиях социально-гуманитарного цикла, в частности политологи [Кулакова 2022].

Об ограничениях сектора образования в развивающихся странах в своей статье рассуждают М. Сас., К. Поннет, Г. Рейнерс, В. Хардинс. Авторы рекомендуют обеспечить равный доступ к образованию, чтобы школы инвестировали средства в создание безопасных пространств для своих учащихся, чтобы не только среднее, но и начальное и высшее образование включалось в политические стратегии, касающиеся радикализации, и чтобы рынок труда был адаптирован к образовательному уровню выпускников [Sas et al. 2020].

С.М. Денней рассматривает роль инструктора у старшекласников двенадцатого класса как интенционального агента развития гражданской идентичности и исследования подросткового самосознания [Denney 2022].

К. Кубов, Н. Вебстер, К. Стронг, Д. Миранда определяют возникающие формы гражданственности, развивающиеся в формальном и неформальном образовательном контексте, в том числе те, которые разрушительным образом воздействуют на национальное государство и демократию [Kubow et al. 2023].

Проводя исследования образования в Квебеке (Канада), К. Миллет отмечает, что существуют внутренние противоречия

в политике профилактики экстремизма. В целом эта политика способствует плюрализму и инклюзивности в борьбе с исламофобией, однако в ходе «войны с террором» эта политика также стигматизирует мусульманские общины [Millett, Ahmad 2021].

Среди исследований по профилактике экстремизма в молодежной среде ценность представляют исследования А. Черний, который выделяет несколько важных моментов в профилактике экстремизма в образовательном процессе. К их числу относятся вовлечение семьи и участие профилактической деятельности; выстраивание взаимопонимания с молодежью при работе с радикально настроенной молодежью. Мероприятия должны быть соответствующими развитию и включать неформальные формы участия, включающие неклиническую и непрофессиональную/образовательную деятельность; мероприятия должны быть прозрачными с точки зрения их функционирования и опираться на межучрежденческое взаимодействие; оценка молодежных мероприятий должна быть сосредоточена на измерении различных когнитивных и поведенческих результатов, включая результаты, не обязательно связанные с уменьшением конкретных правонарушений/проблемных видов поведения; программная оценка молодежных мероприятий должна оценивать изменения, связанные с психопатологическими дефицитами и рисками, которые влияют на проблемное поведение [Cherney, De Rooy, Williams 2022, p. 65].

Исследование сущности экстремистских проявлений: определение «маркеров» экстремизма в современной молодежной среде, моделей профилактики девиантного поведения детей и молодежи, психологии экстремистских групп, взаимозависимость радикализма и экстремизма являются темой работ таких авторов, как М.Е. Краслянская, Ш.М. Мухтарова, М.Т. Баймуканова, М.А. Оспанова, В.Д. Воробцов, Т.Г. Чекменева, Л.А. Рапопорт.

М.Е. Краслянская проводит исследование, направленное на выявление определенных признаков, которые могут в совокупности являться маркерами проявления экстремизма. К их числу относятся визуальные, виртуальные, вербальные, эмоциональные, дополнительные факторы [Краслянская 2024].

Статья Ш.М. Мухтаровой, М.Т. Баймукановой, М.А. Оспановой посвящена актуальной проблеме изучения европейских моделей профилактики девиантного поведения детей и молодежи на основе сравнительных исследований. Представлен сравнительный анализ зарубежных исследований в области теории и европейских [Mukhtarova, Baimukanova, Ospanova 2025].

Исследование В.Д. Воробцова, Т.Г. Чекменевой будет интересно исследователям, занимающимся темой поиска эффективных

стратегий профилактики экстремизма и ему предшествующему процессу – радикализации, в частности при «формировании программ дерадикализации и реинтеграции в общество бывших членов экстремистских групп. Авторы описывают методы, которые могут быть эффективными в борьбе с экстремистскими группами: создание эффективной системы социальной защиты, работа с семьями и родственниками, работа с религиозными лидерами, исследования и мониторинг экстремистских групп» [Воробцов, Чеменова 2024, с. 36].

Л.А. Рапопорт и М.Ю. Биктуганова, приводя пример Универсиады 2013, описывают принципы ее организации как позитивно влияющие на «процесс дерадикализации студенческой молодежи. Большую роль играют элементы наследия всемирных студенческих игр, включающие в себя экономику, образование, спорт, экологию и социокультурную сферу. Автор описывает влияние интегративного процесса подготовки и проведения, итогов и наследия универсиад на процесс дерадикализации студенческой молодежи» [Рапопорт, Биктуганова 2022, с. 14].

Ценностно-воспитательный подход к проблемам профилактики экстремизма используют в своих работах И.А. Савченко, С.В. Устинкин, М.М. Идрус, К. Винтер, И.О. Загашева, М.А. Еремина.

Инновационные преобразования, а именно внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, требуют, по мнению И.О. Загашева, «осмысления не только с методологической точки зрения, но и с точки зрения ценностно-культурологического подхода» [Загашев 2022, с. 293]. Автор дает три сценария развития среднего профессионального образования и делает вывод о прогностической значимости ценностного и культурологического анализа процессов, происходящих на указанной ступени образования.

М.А. Еремина систематизирует и анализирует научные источники, касающиеся сферы ценностей в современной молодежной среде (нравственные, политические, религиозные, семейные и т. д.) с опорой на ключевые аксиологические понятия [Еремина 2022].

И.А. Савченко и С.В. Устинкин «представляют результаты серии прикладных социологических исследований, направленных на изучение молодежного религиозного сознания. Обозначают пути и методы профилактики религиозной нетерпимости и религиозного радикализма в молодежной среде» [Савченко, Устинкин 2021, с. 90].

М.М. Идрус, Р.С. Хашим, М.М. Райхана публикуют часть крупномасштабного исследования гражданского сознания молодежи, размышляют о чувстве принадлежности на примере

молодежи Малайзии, о ее готовности участвовать в гражданских проектах, выявляет личных нарративов, которые симбиотически связаны с дискурсами об экологии и технологии [Idrus, Hashim, Raihanah 2020].

К. Винтер, К. Хет-Келли, А. Калем, К. Миллс подчеркивают, что нравственное воспитание, ответственное поведение пересекаются, способствуя тому, чтобы свести на нет расистский опыт [Winter et al. 2022].

В научных работах последних лет проблема экстремизма привлекает внимание исследователя в связи с необходимостью уточнения понятий, разработки рекомендаций по совершенствованию государственной политики в сфере профилактики экстремизма применительно к конкретным регионам, классификации новых угроз для внутривластной стабильности страны, анализа политической социализации молодежи, описания способов публичных коммуникаций власти и граждан. Проводятся исследования причин, приводящих к экстремальной реакции, для описания примеров ранее проводимых реформ, учитывающих национальные традиции, образ жизни, сложившиеся религиозные нормы.

Можно сделать вывод, что тема профилактики экстремизма достаточно разработана и имеет хороший научный фундамент для практических разработок и методических рекомендаций по проведению профилактической работы для специалистов в сфере образования и воспитания в молодежной среде.

Благодарности

Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (тема № 125070407935–3 «Разработка системы информационных и организационных мер противодействия и профилактики идеологии терроризма и экстремизма в общеобразовательных организациях»).

Acknowledgements

The research was carried out within the state assignment of The Ministry of Education of The Russian Federation (theme no. 125070407935–3 “Development of a system of information and organizational measures to counter and prevent the ideology of terrorism and extremism in educational institutions”).

Литература

- Азимов, Колесник 2024 – Азимов Э.М., Колесник И.Д. Анализ законодательства о профилактике радикализма среди молодежи через призму оценки эффективности методик профилактики // Юридическая гносеология. 2024. № 7. С. 133–143.
- Воробцов, Чекменева 2024 – Воробцов В.Д., Чекменева Т.Г. Воспитание патриотизма и профилактика экстремизма в молодежной среде в современной России: психологический аспект // Студент и наука. 2024. № 4 (31). С. 32–37.
- Геворгян 2024 – Геворгян А.А. Профилактика экстремизма в молодежной среде // Полицейская деятельность. 2024. № 6. С. 83–98.
- Еремина 2022 – Еремина М.А. Тематическая научная библиография как курс: ценности современной молодежи // Научный диалог. 2022. Т. 11. № 1. С. 28–43.
- Забузов, Шушпанова 2022 – Забузов О.Н., Шушпанова И.С. Информационно-пропагандистское противодействие терроризму: взгляд молодого поколения // Наука. Культура. Общество. 2022. Т. 28. № 3. С. 36–49.
- Загашев 2022 – Загашев И.О. Ценностные основы современного среднего профессионального образования в России // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2022. Т. 23. № 4. С. 282–294.
- Ищенко 2021 – Ищенко О.В. Основные проявления молодежного экстремизма в современных условиях // Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире: материалы Международной научно-практической конференции (Челябинск, 21–22 апреля 2021 г.). Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического ун-та, 2021. С. 436–440.
- Коновалов, Азарова, Маркин 2021 – Коновалов И.Н., Азарова А.С., Маркин Д.Н. Отношение студенческой молодежи к проявлениям разных видов экстремизма (на материалах Саратовской области) // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2021. Т. 36. С. 83–93.
- Краслянская 2024 – Краслянская М.Е. Маркеры экстремизма в современной молодежной среде: результаты социологического опроса // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2024. № 4. С. 31–39.
- Кулакова 2022 – Кулакова Н.Н. Трансформация образовательной сферы российского государства на примере преподавания истории и политологии: патриотические культурно-воспитательные акценты // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2022. Т. 12. № 1. С. 145–152.
- Лату, Тагильцева 2022 – Лату М.Н., Тагильцева Ю.Р. Критерии оценки информационных материалов (контента) с учетом радикализирующего воздействия на ценностные и морально-нравственные установки молодежи // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании: материалов V Международной научно-практической конференции (25–26 октября 2022 г., Санкт-Петербург). СПб., 2022. С. 229–238.

- Малик 2022 – *Малик Е.Н.* Формирование политической субъектности молодежи в условиях «интернетизации» политики: мобилизация, риски, перспективы // Вестник Прикамского социального института. 2022. № 1 (91). С. 178–188.
- Рапопорт, Биктуганова 2022 – *Рапопорт Л.А., Биктуганова М.Ю.* Дерадикализация молодежи как синергетическое социокультурное наследие Всемирных студенческих игр 2023 // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2022. С. 9–15.
- Савченко, Устинкин 2021 – *Савченко И.А., Устинкин С.В.* Молодежь и религия в фокусе эмпирического анализа. М.: ИНФРА-М, 2021. 95 с.
- Санджиев 2021 – *Санджиев Ю.Б.* Этнодиалог в молодежной среде // Вестник Института комплексных исследований аридных территорий. 2021. № 2 (43). С. 73–77.
- Юзиханова, Корсикова 2024 – *Юзиханова Э.Г., Корсикова Н.А.* Криминологический анализ экстремизма в молодежной среде на современном этапе развития общества // Правопорядок: история, теория, практика. 2024. № 4 (43). С. 164–169.
- Cherney 2022 – *Cherney A., De Rooy K., Williams R.* An evidence review of strategies targeting youth who have radicalized to violent extremism // Journal for Deradicalization, 2022. No. 33. P. 40–69.
- Denney 2022 – *Denney S.M.* Student perceptions of support for civic identity development and identity exploration in a discussion-based U.S. government course // Journal of Social Studies Research. 2022. Vol. 46. No. 3. P. 279–291.
- Idrus, Hashim, Mydin 2020 – *Idrus M.M., Hashim R.S., Mydin R.M.* Postcolonial civic identity and youth (Dis)organizing environment: A growth into citizenship analysis // GEMA Online Journal of Language Studies. 2020. Vol. 20. No. 2. P. 133–147.
- Kubow et al. 2023 – Contestations of citizenship, education, and democracy in an era of global change: Children and youth in diverse international contexts / ed. by P.K. Kubow, N. Webster, K. Strong, D. Miranda. N.Y.: Routledge/Taylor & Francis Group, 2023. 284 p.
- Millett, Ahmad 2021 – *Millett K., Ahmad F.* Echoes of terror(ism): The mutability and contradictions of countering violent extremism in Québec // Canadian Social Studies. 2021. Vol. 52. No. 2. P. 52–67.
- Mukhtarova, Baimukanova, Ospanova 2025 – *Mukhtarova Sh.M., Baimukanova M.T., Ospanova M.A.* Comparative studies in the study of European models of prevention of child and youth deviant behavior // Педагогика и современное образование: традиции и инновации: сб. статей VII Международной научно-практической конференции (Петрозаводск, 17 марта 2025 г.) / отв. ред. И.И. Ивановская, Л.А. Кузьмина. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2025. С. 53–59.
- Sas et al. – *Sas M., Ponnet K., Reniers G., Hardyns W.* The role of education in the prevention of radicalization and violent extremism in developing countries // Sustainability. 2020. Vol. 12. No. 6. URL: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/6/2320> (дата обращения: 25.05.2021).
- Winter et al. 2022 – *Winter C., Heath-Kelly Ch., Kaleem A., Mills Ch.* A moral education? British values, colour-blindness, and preventing terrorism // Critical Social Policy. 2022. Vol. 42. No. 2. P. 85–106.

References

- Azimov, E.M. and Kolesnik, I.D. (2024), "Analysis of legislation on the prevention of radicalism among young people through the prism of evaluating the effectiveness of prevention methods", *Yuridicheskaya gnoseologiya*, no. 7, pp. 133–143.
- Cherney, A., De Rooy, K. and Williams, R. (2022), "An evidence review of strategies targeting youth who have radicalized to violent extremism", *Journal for Deradicalization*, no. 33, pp. 40–69.
- Denney, S.M. (2022), "Student perceptions of support for civic identity development and identity exploration in a discussion-based U.S. government course", *Journal of Social Studies Research*, vol. 46, no. 3, pp. 279–291.
- Eremina, M.A. (2022), "Thematic scientific bibliography as a discourse: modern youth values", *Nauchnyi dialog*, vol. 11, no. 1, pp. 28–43.
- Gevorgyan, A.A. (2024), "Prevention of extremism among young people", *Politseiskaya deyatelnost'*, no. 6, pp. 83–98.
- Idrus, M.M., Hashim, R.S. and Mydin, R.M. (2020), "Postcolonial civic identity and youth (dis)organizing environment: A growth into citizenship analysis", *GEMA Online Journal of Language Studies*, vol. 20, no. 2, pp. 133–147.
- Ishchenko, O.V. (2021), "The main manifestations of youth extremism in modern conditions", in *Natsional'naya bezopasnost' i molodezhnaya politika: kibersotsializatsiya i transformatsiya tsennostei v VUCA-mire: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Chelyabinsk, 21–22 aprelya 2021 g.)* [National security and youth policy: Cybersocialization and value transformation in the VUCA World: Proceedings of International Scientific and Practical Conference (Chelyabinsk, 21–22 Apr. 2021), Izdatel'stvo Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta, Chelyabinsk, Russia, pp. 436–440.
- Konovalov, I.N., Azarova, A.S. and Markin, D.N. (2021), "The attitude of student youth to manifestations of various types of extremism (the case of the Saratov region)", *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Politologiya. Religiovedenie*, vol. 36, pp. 83–93.
- Kraslyanskaya, M.E. (2024), "Markers of extremism in the modern youth environment: the results of the sociological survey", *Nauchnye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta*, no. 4, pp. 31–39.
- Kubow, P.K., Webster, N., Strong, K. and Miranda, D., eds. (2023), *Contestations of citizenship, education, and democracy in an era of global change: children and youth in diverse international contexts*, Routledge/Taylor & Francis Group, New York, USA.
- Kulakova, N.N. (2022), "Transformation of the educational issues in the Russian Federation on the example of teaching history and politology: patriotic cultural and educational aspects", *Gumanitarnye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta*, vol. 12, no. 1, pp. 145–152.
- Latu, M.N. and Tagiltseva, Yu.R. (2022), "Criteria for evaluating information materials taking into account their radicalizing effect on the value and moral attitudes

- of young people”, in *Gertsenovskie chteniya: psikhologicheskie issledovaniya v obrazovanii: materialy V Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (25–26 oktyabrya 2022 g., Sankt-Peterburg)* [Herzen Readings: Psychological research in education: Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference (October 25–26, 2022, St. Petersburg)], Saint Petersburg, Russia, pp. 229–238.
- Malik, E.N. (2022), “Shaping the political role of youth in the context of ‘Internet’ politics: mobilization, risks, prospects”, *Vestnik Priamurskogo sotsial’nogo instituta*, vol. 91, no. 1, pp. 178–188.
- Millett, K. and Ahmad, F. (2021), “Echoes of terror(ism): the mutability and contradictions of countering violent extremism in Québec”, *Canadian Social Studies*, vol. 52, no. 2, pp. 52–67.
- Mukhtarova, Sh.M., Baimukanova, M.T. and Ospanova, M.A. (2025), “Comparative studies in the research of European models of prevention of child and youth deviant behavior”, in Ivanovskaya, I.I. and Kuz’mina, L.A., eds., *Pedagogika i sovremennoe obrazovanie: traditsii i innovatsii: sb. statei VII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Petrozavodsk, 17 marta 2025 g.)* [Pedagogy and modern education: Traditions and innovations: Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference, March 17, 2025], MTsNP “Novaya nauka”, Petrozavodsk, Russia, pp. 53–59.
- Rapoport, L.A., and Biktuganova, M.Yu. (2022), “Deradicalization of youth as a synergistic socio-cultural heritage of the World Student Games 2023”, in *Innovatsionnyi potentsial molodezhi: sport, kul’tura, obrazovanie* [Innovative potential of youth: Sport, culture, education, Izdatel’sтво Ural’skogo universiteta, Ekaterinburg, Russia, pp. 9–15.
- Sandzhiev, Yu.B. (2021), “Ethno-dialogue in the youth environment”, *Vestnik Instituta kompleksnykh issledovaniy aridnykh territorii*, vol. 43, no. 2, pp. 73–77.
- Sas, M., Ponnet, K., Reniers, G. and Hardyns, W. (2020), “The role of education in the prevention of radicalization and violent extremism in developing countries”, *Sustainability*, vol. 12, no. 6, available at: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/6/2320> (Accessed 25 May 2021).
- Savchenko, I.A. and Ustinkin, S.V. (2021), *Molodezh’ i religiya v fokuse empiricheskogo analiza* [Youth and religion in the focus of empirical analysis], Infra-M, Moscow, Russia.
- Vorobtsov, V.D. and Chekmeneva, T.G. (2024), “Patriotic education and prevention of extremism in youth environment in modern Russia: psychological aspect”, *Student i nauka*, vol. 31, no. 4, pp. 32–37.
- Winter, C., Heath-Kelly, C., Kaleem, A. and Mills, C. (2022), “A moral education? British values, colour-blindness, and preventing terrorism”, *Critical Social Policy*, vol. 42, no. 2, pp. 85–106.
- Yuzikhanova, E.G. and Korsikova, N.A. (2024), “Criminological analysis of extremism among youth at the present stage of society development”, *Pravoporyadok: istoriya, teoriya, praktika*, vol. 43, no. 4, pp. 164–169.

- Zabuzov, O.N. and Shushpanova, I.S. (2022), "Information and propaganda counteraction to terrorism: The view of the younger generation", *Nauka. Kul'tura. Obshchestvo*, vol. 28, no. 3, pp. 36–49.
- Zagashev, I.O. (2022), "Value foundations of modern secondary vocational education in Russia", *Vestnik Russkoi khristianskoi gumanitarnoi akademii*, vol. 23, no. 4, pp. 282–294.

Информация об авторе

Ольга В. Путина, аспирант, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия; 119991, Россия, Москва, Ленинские горы, д. 1;

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия; 129164, Россия, Москва, ул. Кибальчича, д. 6; olga-putina@inbox.ru

Information about the author

Olga V. Putina, postgraduate student, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia; 1, Leninskie Gory, Moscow, Russia, 119991;

Moscow Pedagogical State University (MPGU), Moscow, Russia; 6, Kibalchicha St., Moscow, Russia, 129164; olga-putina@inbox.ru